

Storyline Energiewende und Klimagerechtigkeit

Tag	1	2	3	4	5
Haupt-Thema (E3)	Kennenlernen	Klima-Gerechtigkeit, Energiewende, Mobilität	Unterrichts-Einheits-Aufgabe 1 (z.B. Physikerinnen)	Unterrichts-Einheits-Aufgabe 2 (z.B. Interviews mit Physikerinnen & Ingenieurinnen)	Technik (mit-)gestalten
Neben-Thema (E3)		C02-Budgets	Diskriminierung erkennen & benennen		agile Arbeits-Gruppen bilden und Feedback
Leitfrage E3	Wer ist die*der Lehrer*in und wir wollen wir miteinander unsere Lern-Atmosphäre in der Unterrichts-Einheit gestalten?	Was machen wir in der Unterrichts-Einheit?	Welches Vertiefungs-Thema ist meins?	Wie werde ich mein Poster gestalten und die notwendigen Informationen bekommen?	Was müssen wir machen, damit wir die uns vorgegebenen Reduktionsziele für die Emissionen in eine Anzahl von neuen Elektro-Autos für bestimmte Jahre übersetzen können?
Leitfrage E1 & E2	Was machen wir in der Unterrichts-Einheit?	Welches Vertiefungs-Thema ist meins?	Wie werde ich mein Poster gestalten und die notwendigen Informationen bekommen?	Was müssen wir machen, damit wir die uns vorgegebenen Reduktionsziele für die Emissionen in eine Anzahl von neuen Elektro-Autos für bestimmte Jahre übersetzen können?	Wie baue ich meinen Elektro-Motor?

Tag	6	7	8	9	
Haupt-Thema (E3)	Elektro-Motor bauen 1	Elektro-Motor bauen 2	Elektro-Motor bauen 3	Elektro-Motor: Ergebnisse & Rückblick	

Storyline Energiewende und Klimagerechtigkeit

Neben-Thema (E3)		Schalt-Bilder; (Elektro-) Magnetismus und Induktion; kritisch agil arbeiten	Stromstärke messen & elektrische Energie; Funktionsweise Batterie, Windenergieanlage, Photovoltaik-Modul; Energiewende und Speicher-Herausforderung	CO2-Budgets: Diskussions-Vorbereitung (Rollen) und Feedback	
Leitfrage E3	Wie baue ich meinen Elektro-Motor?	Wie werde ich Strom und Spannung messen?	Wie groß sind Strom, Spannung, Energie und Emissionen meines Motors?	Was bedeuten unsere Ergebnisse für unsere Ausgangsfrage zu den Autos?	
Leitfrage E1 & E2	Wie werde ich Strom und Spannung messen?	Wie groß sind Strom, Spannung, Energie und Emissionen meines Motors?	Was bedeuten unsere Ergebnisse für unsere Ausgangsfrage zu den Autos?	Welche Wünsche und dahinter-stehende Interessen-Gruppen sprechen für die einzelnen Szenarien?	

Tag	10	11	12	13	14
Haupt-Thema (E3)	CO2-Budget: Diskussion	CO2-Budget: Reflexion	Physikerinnen: Poster-Galerie	Rückblick und Reflexion; Feedback & auf Wiedersehen	Back-up
Neben-Thema (E3)	elektrische Energie				ggf. Differenzierungs-Angebote
Leitfrage E3	Welche Wünsche und dahinter-stehende Interessen-Gruppen sprechen für die einzelnen Szenarien?	Was bedeutet Klima-Gerechtigkeit für uns als Klasse und was schließt das ein?	Was bedeutet Klima-Gerechtigkeit für mich und was schließt das ein?	Wer arbeitet schon heute an Fragen der Mobilität, Energiewende und Klima-Gerechtigkeit?	
Leitfrage E1 & E2	Was bedeutet Klima-Gerechtigkeit für uns als Klasse und was schließt das ein?	Was bedeutet Klima-Gerechtigkeit für mich und was schließt das ein?	Wer arbeitet schon heute an Fragen der Mobilität, Energiewende und Klima-Gerechtigkeit?	Wie habe ich die Unterrichts-Einheit erlebt und was möchte ich der*dem Lehrer*in für die Zukunft mitgeben?	

Tag	15
-----	----

### Storyline Energiewende und Klimagerechtigkeit

Haupt-Thema (E3)	Back-up
Neben-Thema (E3)	ggf. Differenzierungs-Angebote
Leitfrage E3	
Leitfrage E1 & E2	