

## ZIM – Tag „Ergebnisse & Rückblick und CO2-Budgets“

Leitfrage E3:

*Was bedeuten unsere Ergebnisse für unsere Ausgangsfrage zu den Autos?*

Leitfrage E1 & E2:

*Welche Wünsche und dahinter-stehende Interessen-Gruppen sprechen für die einzelnen Szenarien?*

<i>Zeit</i>	<i>Ziele</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Methoden</i>	<i>Material</i>
<i>Vorbereitung</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich ergebende Szenarien errechnen und mitbringen</li> <li>Wolken mitbringen: „Technik verstehen &amp; mit-gestalten“, „(Elektrische) Energie“, „CO<sub>2</sub>-Emissionen &amp; -Budgets und Energie“, „An Demonstrationen teilnehmen“, „Klima-Gerechtigkeit reflektieren“</li> <li>Flips mitbringen: Fragen für die Argumente-Sammlung, Feedback Sessions Teil 2</li> </ul>				
<i>Rhythm</i>				
0' - 2.5'	Ich komme im Klassenraum an.	Begrüßung	Plenum	
2.5' - 15'	Ich kann mich sehr Beschäftigendes (globe, es, wir und/oder ich) in die Gruppe tragen, wenn ich das gerade brauche.	„Is' 'was?“-Runde	Plenum	„Is' 'was?“- Wolke
<i>Epistemology (E)</i>				
<i>E3 – Frage wieder aufgreifen, beantworten und kritisch reflektieren</i>				

<i>Zeit</i>	<i>Ziele</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Methoden</i>	<i>Material</i>
15' - 30'	Ich möchte Technik (Elektro-Mobilität) verstehen, weil ich gesellschaftliche Transformationen (Energiewende) im Sinne meiner Werte (Klima-Gerechtigkeit) mitgestalten möchte und dieses Verständnis dafür brauche.	<p>Re-Call unserer Ausgangsfrage: „Was müssen wir machen, damit wir die uns vorgegebenen Reduktionsziele für die Emissionen in eine Anzahl von neuen Elektro-Autos für bestimmte Jahre übersetzen können?“ und sich ergebende Szenarien</p> <p>Stimmungsbild machen</p> <p>Re-Call des Erkenntnis-Angebots: Die Werte sind nicht willkürlich, wissenschaftliche Evidenz ist wichtig. Gleichzeitig sind die Interpretationen in Reduktions-Pfade hochgradig Werte-geleitet und nicht klar durch die Experimente herleitbar.</p>		<p>sich ergebende Szenarien</p> <p>Farb-Kärtchen für Ergebnis Stimmungsbild (Welches Szenario bevorzugst Du?)</p>

*E1 – Frage kennenlernen*

<i>Zeit</i>	<i>Ziele</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Methoden</i>	<i>Material</i>
30' - 45'	<p>Ich reflektiere, inwiefern ich mich für Klima-Gerechtigkeit einsetzen möchte und was das für mich bedeutet und einschließt, z.B.: Verteilungs-Gerechtigkeit, globale Gerechtigkeit, Intersektionalität.</p> <p>Ich bin vorbereitet für die Diskussion in der nächsten Session.</p>	<p>„Welche Wünsche und dahinter-stehende Interessen-Gruppen sprechen für die einzelnen Szenarien?“</p> <p>Was wir in der nächsten Session machen: Eine Diskussion zu den einzelnen Szenarien – für welches entscheiden wir uns? Alle werden in Kleingruppen diskutieren und die Argumente ihrer Gruppe von heute präsentieren. (danach: Reflexion der Diskussion danach: Poster-Galerie)</p> <p>Was wir heute dafür machen: Wir bereiten in drei Kleingruppen Argumente vor für jeweils ein Szenario vor.</p> <p>Gruppen einteilen</p>	Anfangs-Buchstaben der Vor-namen für Gruppen-Bildung	
<i>E2 – Frage bearbeiten</i>				
45' - 75'	<p>Ich reflektiere, inwiefern ich mich für Klima-Gerechtigkeit einsetzen möchte und was das für mich bedeutet und einschließt, z.B.: Verteilungs-Gerechtigkeit, globale Gerechtigkeit, Intersektionalität.</p> <p>Ich bin vorbereitet für die Diskussion in der nächsten Stunde.</p>	<p>Bereitet eine Liste an Argumenten vor.</p> <p>Was spricht für euer Szenario? Welche Interessen-Gruppe(n) könnte(n) hinter diesem Argument stehen?</p> <p>Option mit in einzelne Gruppen tragen: ... Intersektionalität ... Verteilungs-Gerechtigkeit ... globale Gerechtigkeit</p>		Frage-Flip für die Argumente-Sammlung
<i>Story</i>				

<i>Zeit</i>	<i>Ziele</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Methoden</i>	<i>Material</i>
75' - 105'	<p>Ich kann meine Gefühle, Bedürfnisse und Wünsche gegenüber dem Lern-Tempo, den Inhalten (Leitfragen) und dem Verhalten der*dem Lehrer*in (verkürztes 5-Finger-Feedback) ausdrücken und lerne Methoden dafür kennen.</p> <p>Ich erfahre Wertschätzung, indem meine Perspektive gehört und von der*dem Lehrer*in als wichtig für den eigenen Lernprozess eingestuft wird.</p>	<p>Feedback Teil 2:</p> <p>... Flip: Tempo</p> <p>... Flip: Zielscheibe mit den Leitfragen</p> <p>... Plenums-Gespräch (mit Brief-Option): Feedback an mich: Was mache ich gut? Was soll ich aus Deiner Sicht anders machen oder worauf möchtest Du mich hinweisen? Kam etwas zu kurz?</p>		Feedback-Flips Teil 2