

# ZIM – Tag „Klimagerechtigkeit und Unterrichts-Einheits-Aufgabe 1“

Leitfrage Klima-Gerechtigkeit:  
*Was machen wir in der Unterrichts-Einheit?*

Leitfrage Unterrichts-Einheits-Aufgabe:  
*Welches Vertiefungs-Thema ist Deins?*

Zeit	Ziele	Inhalte	Methoden	Material
<i>Vorbereitung</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen an der Tafel</li> <li>• Zahlen und Beispiele zum Klimawandel aus aktuellem IPCC-Bericht und (Bundes-)politischen Zielsetzungen 'raussuchen</li> <li>• Flips mitbringen: Arbeitsauftrag für die Mindmap, Beispiel-Poster</li> <li>• Wolken mitbringen: „Is' 'was?“, „Klima-Gerechtigkeit reflektieren“, „Diskriminierung erkennen und benennen“</li> </ul>				
<i>Rhythm</i>				
0' - 2.5'	Ich komme im Klassenraum an.	Begrüßung	Plenum	
2.5 - 15'	Ich kann mich sehr Beschäftigendes (globe, es, wir und/oder ich) in die Gruppe tragen, wenn ich das gerade brauche.	„Is' 'was?“-Runde	Plenum	„Is' 'was?“- Wolke
<i>Epistemology (E)</i>				
<i>E3 – Frage wieder aufgreifen, beantworten und kritisch reflektieren</i>				
15' - 30'	Ich weiß, was mich in der Unterrichts-Einheit erwartet.	„Klimagerechtigkeit, Energiewende und Mobilität“  Was erwartet ihr... ... inhaltlich von der Unterrichts-Einheit? ... von uns als Gruppe? ... von euch als Personen?  Was haben wir vor?	Plenum	Ablauf-Plan  „Klima-Gerechtigkeit reflektieren“- Wolke
<i>E1 – Frage kennenlernen</i>				

<i>Zeit</i>	<i>Ziele</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Methoden</i>	<i>Material</i>
30' - 45'	Ich verstehe den Sinn eines Emissions-Budgets und den Zusammenhang mit Klima-Zielen.	<p>Was sind die aktuellen Klimaziele der (Bundes-)Regierung? (Rückbezug FFF-Spruch)  ... netto-null-Zieljahr: 2045  ... Lücke zu 1,5°C-Ziel gemäß 1,5°-Ziel-Machbarkeitsstudie von FFF und Wuppertal-Institut: 2035, also 10 Jahre</p> <p>Wie kommt die Bundesregierung zu diesen Zahlen?  (a...c: Arbeits-Gruppen für den sechsten IPCC-Bericht)</p> <p>a) Menschen-gemachter Klimawandel,  b) Anpassung und Verwundbarkeit,  c) Gegen-wirken,  d) Nationally Determined Contributions  (seit 2018 580 Gt weltweit, in Deutschland seit 2020 4,2 Gt seit 2018 gemäß 1,5°-Ziel-Machbarkeitsstudie basierend auf gleicher pro-Kopf-Aufteilung und 50% Erreichungs-Wahrscheinlichkeit)</p>	Dialog im Plenum	
	Ich kann die Rolle von Mobilität in Bezug auf Klima-Ziele einordnen.	<p>Was sind die Ziele speziell für Mobilität?  ... Emissionen pro Jahr, relativ zu Gesamt-Emissionen und verbleibendem Budget (140 Mt CO2-Äqu. / Jahr, also 20% der Gesamt-Emissionen laut 1,5°-Ziel-Machbarkeitsstudie),  ... aktuelle politische Klima-Ziele  (z.B. mind. 15 Millionen voll-elektrische PKW bis 2030)</p>	Dialog im Plenum	

<i>Zeit</i>	<i>Ziele</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Methoden</i>	<i>Material</i>
45' - 60'	Ich erkenne die politische Dimension von Mobilität.	Erstelle eine Mindmap und ergänze:  Welche Interessen kennst Du, die mit den Klimazielen zu Mobilität in Konflikt stehen? (Beispiel: 1,5°C-Ziel erreichen)  Wer hat diese Interessen?  Welche Interessen davon hast Du? (Markiere diese!)	Einzel-Arbeit	
60' - 70'		Ideen zusammentragen. Es soll deutlich werden, dass nicht alle Interessen gleichzeitig erreicht werden können und deswegen eine politische Verteilungs-Debatte entsteht. Außerdem hängen viele Themen dran.	Plenum	
70' - 75'	Ich lerne die Frage dieser epistemischen Einheit kennen.	Es wird verschiedene Vertiefungs-Angebote geben – und ich werde mir eines aussuchen können. Wir gehen die gleich durch, morgen früh entscheidest Du Dich. Die Frage lautet:  „Welches Vertiefungs-Thema ist Deins?“	Plenum	

*E2 – Frage bearbeiten*

<i>Zeit</i>	<i>Ziele</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Methoden</i>	<i>Material</i>
75' - 85'	Ich kann am Beispiel von Geschlechts-Identität und Klasse Sexismus und Klassismus im Feld der Physik erkennen und benennen.	<p>Zahlen zu Geschlechts-Identität und Klasse im Feld der Physik:</p> <p>Studium anfangen &amp; Klasse – es studieren...  ... 79/100 Kinder von Akademiker*innen  ... 27/100 Kinder von nicht-Akademiker*innen  ... 12/100 Kinder von Eltern ohne gelernten Beruf (aus: Mythos Bildung von Aladin Mafaalani)</p> <p>Physik-Studium und Geschlechts-Identität:  ... 4/218 bis 2021 Nobelpreisträger*innen (0/218 offen nicht-binär)  ... 21% physics-only ba. In 2018 (2010: 18%)  ... 18% physics-only ma. In 2018 (2010: 19%) (aus: Wikipedia und Düchs &amp; Mecke 2020, „Konstanz trotz Corona“)</p>	Plenum	<p>Zahlen an Tafel/Beamer vom Tages-Start</p> <p>„Diskriminierung erkennen und benennen“-Wolke</p>
85' - 95'	Ich kenne die Vertiefungs-Angebote.	<p>Vertiefungs-Angebote:</p> <p>Wir gestalten eine Galerie, eine wissenschaftliche „Poster-Session“. Alle gestalten jeweils alleine ein Poster.</p> <p>... Poster „Biografien“: Physikerinnen und Ingenieurinnen (Option 1: Interviews, Option 2: Ideen-Liste, Option 3: eigene Idee)</p> <p>... Poster „Thema“: Klima-Gerechtigkeit, Energiewende und Mobilität (Option 4: selbst-gewähltes Thema, das in den Kontext des Unterrichts-Einheits-Titels passt – Inhalte werden individuell abgesprochen, z.B. Poster „Verbrennungsmotor“ oder Poster „kritisch agil arbeiten“)</p>	Plenum	Beispiel-Poster („Muster“, „Templates“)

<i>Zeit</i>	<i>Ziele</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Methoden</i>	<i>Material</i>
95' - 105'	Ich fange an zu reflektieren, auf welches Thema ist am meisten Lust habe.	Individuelle und selbstständige Reflexion		