

ZIM – Tag „Kennenlernen und Klima-Gerechtigkeit“

Leitfrage Kennenlernen:

*Wer ist die*der Lehrer*in und wie wollen wir miteinander unsere Lern-Atmosphäre in der Unterrichts-Einheit gestalten?*

Leitfrage Klima-Gerechtigkeit:

Was machen wir in der Unterrichts-Einheit?

Zeit	Ziele	Inhalte	Methoden	Material
<i>Vorbereitung</i>				
<ul style="list-style-type: none"> Moderations-Karten, Zettel und Stifte Wolken mitbringen: „Is‘ ‘was?“, „An Demonstrationen teilnehmen“, „Klima-Gerechtigkeit reflektieren“, Titel der Unterrichts-Einheit Flips mitbringen: TZI-Erwartungen, Feedback-Brille 				
<i>Rhythm</i>				
0‘ - 5‘	Ich komme im Klassenraum an und kenne den Namen von der*dem Lehrer*in.	Begrüßung mit Namen von Lehrer*in	Plenum	
<i>Epistemology (E)</i>				
5‘ - 60‘	Ich kenne meine*n Lehrer*in etwas besser.	„Wer ist die*der Lehrer*in und wie wollen wir miteinander unsere Lern-Atmosphäre in der Unterrichts-Einheit gestalten?“ Vorstellung Lehrer*in Ich freu‘ mich auf die Unterrichts-Einheit mit euch. Jetzt möchte ich euch ein wenig besser kennenlernen und insbesondere sicherstellen, dass ich eure Namen richtig aussprechen kann.		
	Ich kann mich meiner*m Lehrer*in ein wenig vorstellen.	Kennenlern-Dreiecke (15 Minuten + 2...3 Minuten je Vorstellung) Was habt ihr gemeinsam? Was macht euch einzigartig? Wie bewegt ihr euch am meisten fort? (am meisten als meiste Strecken, unabhängig von der Länge)		15 Zettel Stifte

<i>Zeit</i>	<i>Ziele</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Methoden</i>	<i>Material</i>
		optional: 2 Wahrheiten und eine Lüge		15 Zettel Stifte
<i>Story</i>				
60' - 90'	<p>Ich kenne den Titel der Unterrichts-Einheit.</p> <p>Ich reflektiere meine Erwartungen an die Unterrichts-Einheit.</p>	<p>„Was machen wir in der Unterrichts-Einheit?“</p> <p>„Klimagerechtigkeit, Energiewende und Mobilität“</p> <p>Was erwartet ihr... ... inhaltlich von der Unterrichts-Einheit? ... von uns als Gruppe? ... von euch als Personen?</p> <p>Feedback-Brille: Ich schau' auf... ... Ordner (Vollständigkeit, Ausschnitts-weise fachlich, Lern-Ziel-Angebote, Form – handschriftlich oder digital erstellt ist mir beides recht) ... münd. Beteiligung (Erwartungen und Lern-Ziel-Angebote, nicht euren Charakter oder Anzahl von Meldungen) ... Poster (dazu später mehr). ... optional: Test (, den ich dann auch bewerte) – darüber hole ich Ende nächster Woche ein Meinungsbild ein. Warum optional? Ich möchte mit euch viel zu Haltung arbeiten und dafür möchte ich, dass ihr in einer Lern-Atmosphäre ohne Druck arbeitet. Gleichzeitig weiß ich, dass es Menschen gibt, denen lernen von Wissen ohne Termin-Druck schwer fällt. Außerdem bietet ein Test euch die Möglichkeit, ein „Hand-festes“ Feedback von mir zu bekommen. Ich überlasse euch die Entscheidung.</p>	TZI- Dreieck im Gleichgewicht (mit Sonne)	<p>Epochen-Titel-Wolke</p> <p>TZI- Erwartungen-Flip</p> <p>Moderations-Karten & Stifte</p> <p>Feedback- Brillen-Flip</p>

<i>Zeit</i>	<i>Ziele</i>	<i>Inhalte</i>	<i>Methoden</i>	<i>Material</i>
90' - 105'	<p>Ich kann mich sehr Beschäftigendes (globe, es, wir und/oder ich) in die Gruppe tragen, wenn ich das gerade brauche.</p> <p>Ich kann an Demonstrationen (und damit Zivil-Gesellschaft) teilnehmen und dort Gesagtes und die politische Wirkung der Aktion kritisch mit Blick auf meine Werte reflektieren.</p> <p>Ich reflektiere, inwiefern ich mich für Klima-Gerechtigkeit einsetzen möchte und was das für mich bedeutet und einschließt, z.B.: Verteilungs-Gerechtigkeit, globale Gerechtigkeit, Intersektionalität.</p>	<p>„Is‘ ‘was?’“-Runde</p> <p>Warum machen wir das? Raum für euch, wenn euch etwas beschäftigt: eine Neuigkeit aus den Medien & der Welt (tagespolitisches Geschehen), etwas ist in der Gruppe, das Thema oder eine Diskussion vom Vortag arbeitet in euch, euch persönlich etwas beschäftigt, dass ihr mit der Gruppe teilen möchtet Ziel: Wir haben eine gute Lern-Atmosphäre für alle.</p> <p>Optional, habt ihr da Bock drauf? (Konsent-Bildung: nein, nur a, nur b, a & b)</p> <p>a) (z.B. FFF-) Demo-Sprüche am Anfang „Wir sind hier, wir sind laut, weil ihr uns die Zukunft klaut!“ ... Wie fühlst Du Dich mit dem Spruch/Gesang? ... Was könnte die Forderung dahinter sein? An wen richtet sich die Forderung? ... Wie stehst Du zu der Forderung – stimmst Du von Deinen Werten aus damit überein? Lernziel-Angebot: #AnDemonstrationenTeilnehmen</p> <p>b) # Autokorrektur Text-Ausschnitte gemeinsam lesen und diskutieren (mit den Fragen: Was hat Dich nachdenklich gemacht? Was hat Dich überrascht? Was findest Du merkwürdig?) # kritische Perspektiven auf das Thema Mobilität von Verkehrswende-Expertin</p>	Plenum	<p>„Is‘ ‘was?’“- Wolke</p> <p>„An Demonstrationen teilnehmen“- Wolke</p> <p>„Klima- Gerechtigkeit reflektieren“- Wolke</p>