

1 · 1

1 · 2

1 · 3

1 · 4

1 · 5

2 · 1

3 · 1

4 · 1

2

1

4

3

2

5

4

3

$$5 \cdot 1$$

Randaufgaben

Das „Mal-eins“ ($\cdot 1$) und das „Ein-mal“ ($1 \cdot$) können die Kinder schnell, gerade deshalb macht es Sinn sie zu üben/abzufragen, auch damit die Kinder erleben: DAS KANN ICH!

www.antje-bek.de

$$2 \cdot 2$$

$$2 \cdot 3$$

$$2 \cdot 4$$

$$2 \cdot 5$$

$$3 \cdot 2$$

$$4 \cdot 2$$

$$5 \cdot 2$$

Verdoppelungsaufgaben/2er-Reihe

Zunächst kann man die Verdoppelungsaufgaben üben, indem die Kinder auf beiden Seiten gleich viele Finger hochhalten und das wegfällt, sobald sie es auswendig wissen. Im nächsten Schritt dann die dazu gehörigen Tauschaufgaben aus der 2er-Reihe.

1) $2 \cdot 2$; $2 \cdot 3$; $2 \cdot 4$; $2 \cdot 5$;

2) $2 \cdot 3 = 3 \cdot 2$; $2 \cdot 4 = 4 \cdot 2$, $2 \cdot 5 = 5 \cdot 2$

6

4

10

8

8

6

10

$$3 \cdot 3$$

$$4 \cdot 4$$

$$5 \cdot 5$$

Quadratzahlen

Die noch fehlenden Aufgaben

($3 \cdot 3$; $4 \cdot 4$; $5 \cdot 5$)

auswendig lernen, vielleicht kennen die Kinder schon „Drei mal drei ist Neune“.

www.antje-bek.de

16

9

25

$$3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 3$$

$$3 \cdot 5$$

$$5 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5$$

$$5 \cdot 4$$

Restaufgaben

Es bleiben im Prinzip nur drei Aufgaben übrig, (plus je eine Tauschaufgabe.) Für $3 \cdot 5$ kann man die zwei Hände und einen Fuß (= 5 Zehen) nehmen, für $4 \cdot 5$ zwei Hände und zwei Füße (= 10 Zehen)

1) $3 \cdot 4 = 4 \cdot 3$

2) $3 \cdot 5 = 5 \cdot 3$

3) $4 \cdot 5 = 5 \cdot 4$

12

12

15

15

20

20